



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

SAR (Self-Assessment Report)

SAR



โรงเรียนบ้านน้ำโมง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านน้ำโมง ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลนาไร่หลวง อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2 ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนบ้านน้ำโมง ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น 20 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านน้ำโมง มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างชัดเจน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันเป็นผลจากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปรับรูปแบบการเรียนรู้จาก Passive Learning สู่ Active Learning อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น ครูมีการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานเป็นทีม การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการบูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม IS (K) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง และมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้เพิ่มขึ้น ทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังได้รับการนิเทศ ติดตาม และข้อเสนอแนะจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเห็นผลเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

นอกจากการพัฒนาด้านวิชาการ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะ และทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ กิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมเก็บได้ให้คืน กิจกรรมคะแนนความดี และกิจกรรมจิตอาสา ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย มีความ

รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น ในด้านสุขภาวะ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ รวมถึงดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มข้น ผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการ D.A.R.E. ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ ตลอดจนจัดอบรมด้านความปลอดภัย การป้องกันอัคคีภัย และการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดูแลและป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมทำความสะอาดชั้นเรียนและเขตรับผิดชอบ รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านน้ำโมง มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างชัดเจน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะ และทักษะชีวิต สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านน้ำโมง มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนโยบายทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทุกภารกิจสำคัญ พร้อมทั้งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมวางแผน พัฒนา ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนมุ่งพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568) ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมีการนิเทศภายใน ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มงานและทุกระดับชั้น มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริง รวมถึงพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการและงานวัดผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรบุคคล โดยจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ในด้านสภาพแวดล้อมและการสนับสนุนการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำโมง มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านน้ำโมง มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูยังมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน จนทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้
3. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียน
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
5. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET
6. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและสถานศึกษา
7. บันทึกการประชุม คำสั่ง และเอกสารงานบริหารที่เกี่ยวข้อง
8. ผลงาน รางวัล และเกียรติบัตรของนักเรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา
9. เอกสารการวัดและประเมินผล รวมถึงเอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
10. ภาพกิจกรรม และหลักฐานประกอบการดำเนินงานอื่น ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านน้ำโมง มีจุดเด่นด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน และกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีที่ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีเลิศทุกมาตรฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาทักษะด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องในทุกระดับชั้น พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างครอบคลุม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุดและต่อเนื่อง
3. โรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

แผนงาน /แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกเป็นฐานในการวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมคุณธรรม เพื่อปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการอยู่

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่องและชัดเจน
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการวางแผน พัฒนา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการอบรมและพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในภาพรวม
4. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับความสนใจของผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ้านสองแคว 4Qs S.T.E.P. Up Model



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบล่าสุด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณให้ชัดเจน ควรระบุรายละเอียดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณให้ละเอียดยิ่งขึ้น มีการระบุข้อมูลรายละเอียดในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมกวีน้อยตามรอยสุนทรภู่ กิจกรรมท่องสูตรคูณทรรษา กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน STEM ศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น ควรระบุวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์โดยใช้เครื่องมือที่มีความหลากหลาย เช่น แบบฝึกการอ่าน และการเขียน แบบฝึกคณิตคิดเร็ว การสัมภาษณ์และแบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม เป็นต้น นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้เพื่อให้ทราบว่ามีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่อย่างไร นอกจากนั้นควรแสดงข้อมูลการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การจัดแสดงนิทรรศการผลงานของผู้เรียน การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา เริ่มจากการระบุข้อมูลของการประชุมวางแผนจากผู้มีส่วนร่วมกลุ่มต่าง ๆ เช่น กลุ่มผู้ปกครองเด็ก กลุ่มบุคลากร กลุ่มผู้นำชุมชนและกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำแผนการดำเนินงานที่กำหนดไปใช้ในการดำเนินงาน ตามสภาพบริบทและความต้องการของสถานศึกษา ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของกลุ่มต่าง ๆ ที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพพรบารับต่อเนื่อง มีการระบุรายละเอียดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและสรุปผลการประเมิน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด แล้วนำผลการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นที่ประสบผลสำเร็จไปประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายตามที่สถานศึกษาเห็นสมควร เช่น การประชุมผู้ปกครอง เอกสารประชาสัมพันธ์ หรือสื่อออนไลน์ในรูปแบบ Line, Facebook, Website ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุข้อมูลกระบวนการพัฒนามาตามจุดเน้น ได้แก่ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ควรแสดงข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการวางแผนในรูปแบบ PDCA และระบุวิธีการที่หลากหลายในการวิเคราะห์ผู้เรียน เช่น สถานศึกษาและครูได้วางแผนในการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างไร แล้วนำข้อมูลที่ได้มาสู่การออกแบบโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ วิธีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างไร เพื่อแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการวางแผนอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนมากขึ้น ควรมีการระบุสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ชัดเจน รวมถึงลักษณะของบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นภาพชัดเจนถึงสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ควรเพิ่มเติมการอธิบายลักษณะบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ครูจัดขึ้นนั้นมีลักษณะเป็นอย่างไร ควรมีการระบุถึงขั้นตอนและกระบวนการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการแสดงข้อมูลกระบวนการนิเทศการสอน หรือการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ผู้นิเทศ การนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) รวมทั้งข้อมูลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา หรือครูกับผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนกลับข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน โดยเพิ่มเติมข้อมูลที่สำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่มีการประเมิน ข้อมูลบุคลากรครูของสถานศึกษาที่แยกออกมาจากโรงเรียนหลัก ข้อมูลการพัฒนาจนเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) เป็นต้น ควรเพิ่มข้อมูลการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งอาจมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น การจัดทำเว็บไซต์ การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสิทธิพงศ์ อุดมทรัพย์	
กรรมการ	นายวิริยะ วราญ	
กรรมการและเลขานุการ	นายรัตนวัชร เพ็ญรัตนศิริญ	

วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนบ้านน้ำโมง ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำโมง ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

โรงเรียนบ้านน้ำโมง

สารบัญ

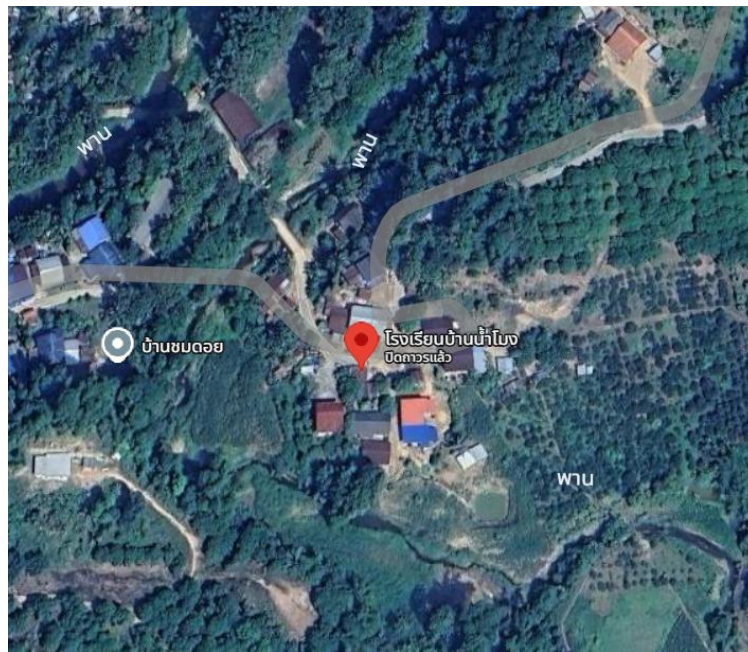
เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ฐ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
ข้อมูลอาคารสถานที่	11
การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	11
สภาพชุมชนโดยรวม	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	21
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ	24
จุดเด่น	24
จุดควรพัฒนา	24
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	26
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	28
◆ คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแคว ที่ /2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568	
◆ ประกาศโรงเรียนบ้านสองแคว เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
◆ ประกาศโรงเรียนบ้านสองแคว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	
◆ บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านน้ำโมง (จัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนบ้านสองแคว)
ที่อยู่ : หมู่ 6 บ้านขุนน้ำพริก ตำบลนาไร่หลวง อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ 55160
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษานัน เขต 2
เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้อำนวยการโรงเรียน : -
เรียนร่วมกับ โรงเรียนบ้านสองแคว

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

“รักสะอาด มารยาทดี มีความรู้ คู่คุณธรรม นำประชาธิปไตย”

ปรัชญาโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านสองแคว เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม คุณลักษณะ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความเป็นไทย
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ พึงการและด้อยโอกาสอย่างเต็มศักยภาพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและ ข้อมูลสารสนเทศ โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน มีคุณธรรม คุณลักษณะ และสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะด้าน นวัตกรรม ทักษะด้านอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา จิตอาสา วัฒนธรรม และด้านอื่นๆ ผู้เรียน ที่พึงการและด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ บนพื้นฐานปัจจัยความแตกต่างของบุคคล เพื่อมีความรู้ ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
3. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มี การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)
4. ครูและบุคลากรเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ วิชาชีพ
5. สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความสมดุล ยั่งยืน และพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจาก ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ไม่มีครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านสองแคว -

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 20 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

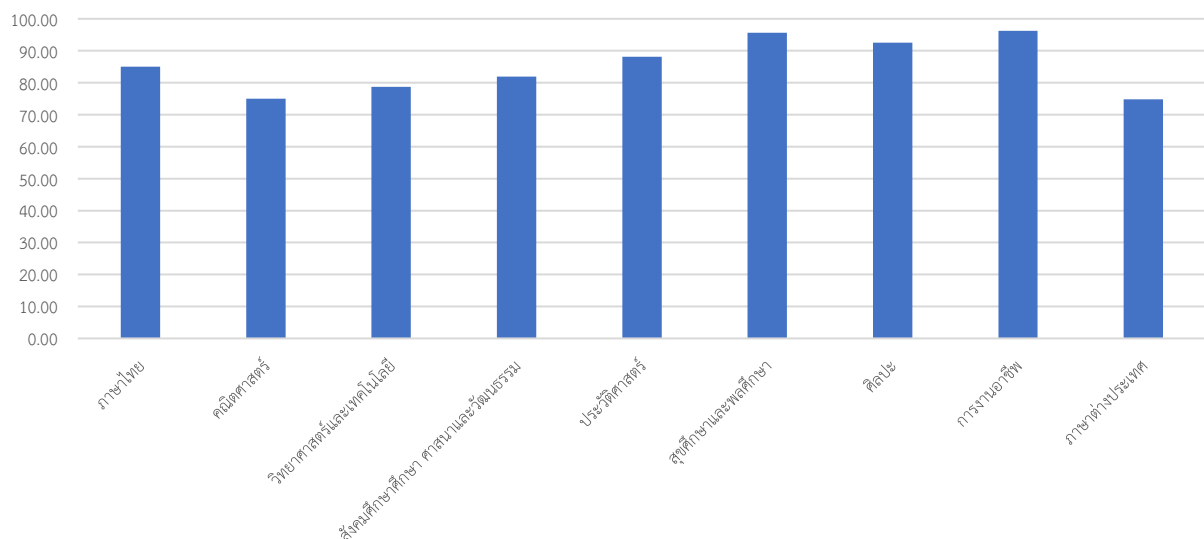
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	2	3	5	5
อนุบาล 3	1	0	1	1	1
รวม	2	2	4	6	
ป.1	1	1	3	4	4
ป.2	1	0	1	1	1
ป.3	1	1	2	3	3
ป.4	1	3	1	4	4
ป.5	1	1	1	2	2
ป.6	1	0	0	0	0
รวม	6	6	8	14	
รวมทั้งหมด	6	8	12	20	

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนบ้านน้ำโมง
ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

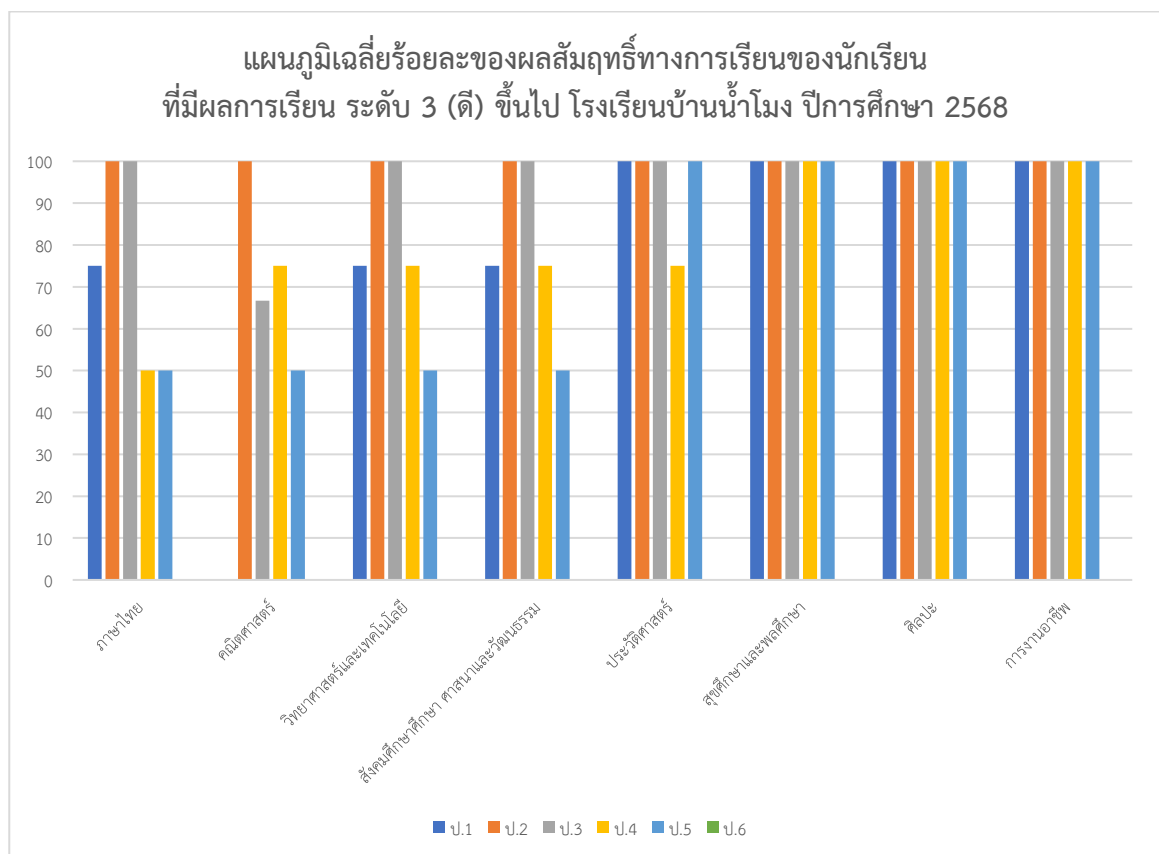
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น						รวม เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	78.13	100.00	100.00	71.88	75.00		85.00
คณิตศาสตร์	50.00	75.00	87.50	87.50	75.00		75.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.88	87.50	100.00	71.88	62.50		78.75
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.13	87.50	100.00	75.00	68.75		81.88
ประวัติศาสตร์	84.38	100.00	100.00	81.25	75.00		88.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	90.63	100.00	100.00	100.00	87.50		95.63
ศิลปะ	84.38	100.00	100.00	96.88	81.25		92.50
การงานอาชีพ	96.88	100.00	100.00	96.88	87.50		96.25
ภาษาต่างประเทศ	75.00	75.00	95.83	71.88	56.25		74.79
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.82	91.67	98.15	83.78	74.31		85.35

แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา 2568



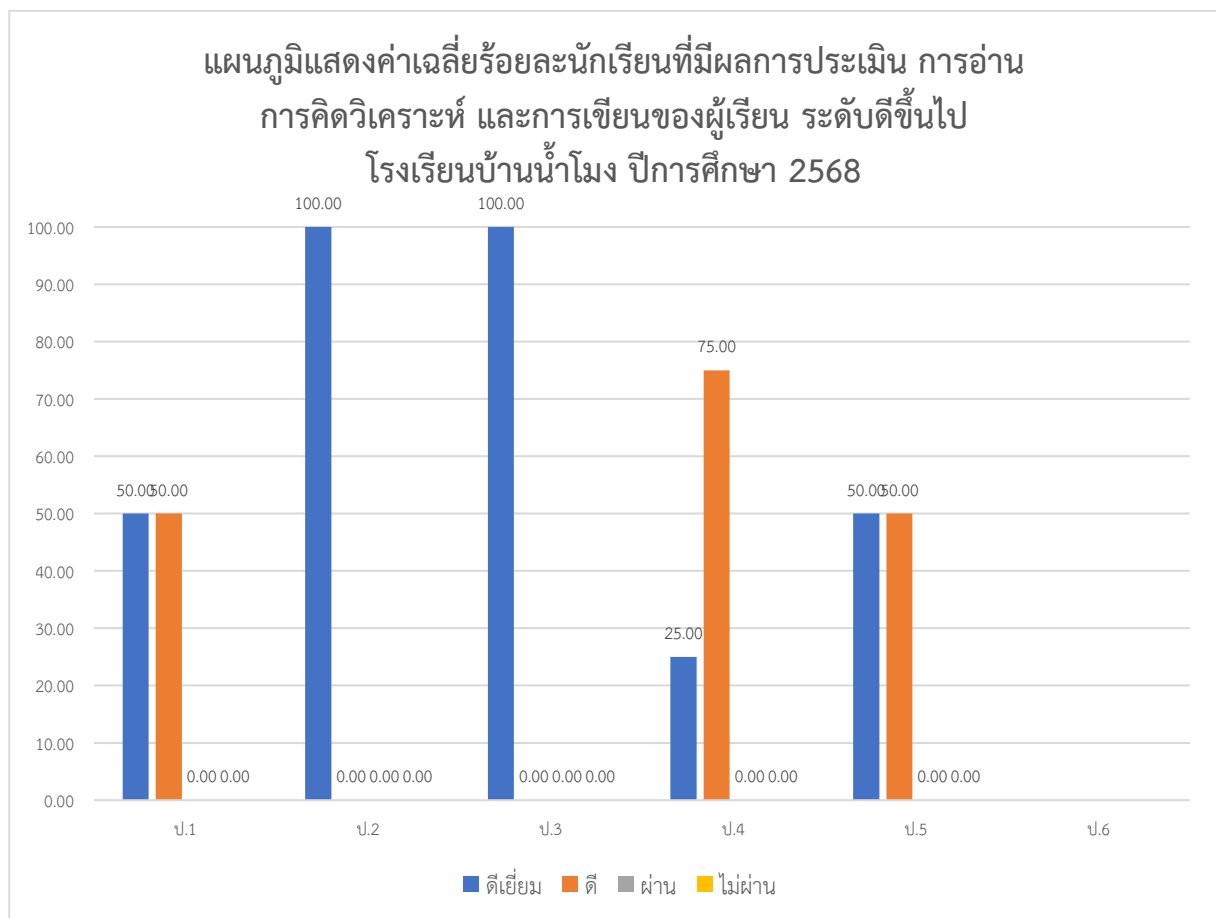
คะแนนเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
โรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป						รวม เฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	75.00	100.00	100.00	50.00	50.00		75.00
คณิตศาสตร์	0.00	100.00	66.67	75.00	50.00		58.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75.00	100.00	100.00	75.00	50.00		80.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	75.00	100.00	100.00	75.00	50.00		80.00
ประวัติศาสตร์	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00		95.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00
ศิลปะ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00
การงานอาชีพ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00
ภาษาต่างประเทศ	75.00	100.00	100.00	75.00	50.00		80.00
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.78	100.00	96.30	80.56	72.22		85.37



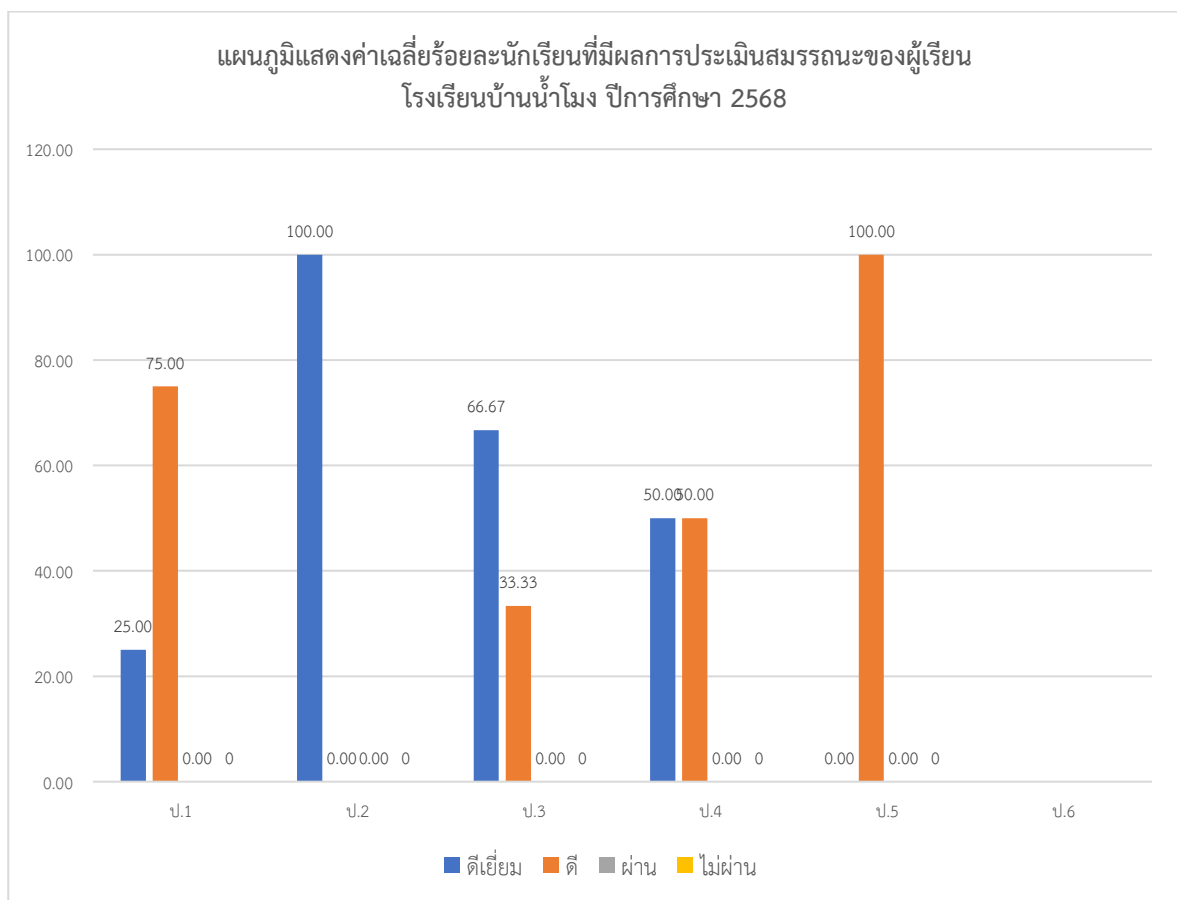
จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การคิด และการเขียน
ระดับดี ขึ้นไปโรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ป.1	4	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	4	1	25.00	3	75.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	2	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.6									
เฉลี่ยร้อยละ		57.14		42.86		0.00		0.00	
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		100.00							



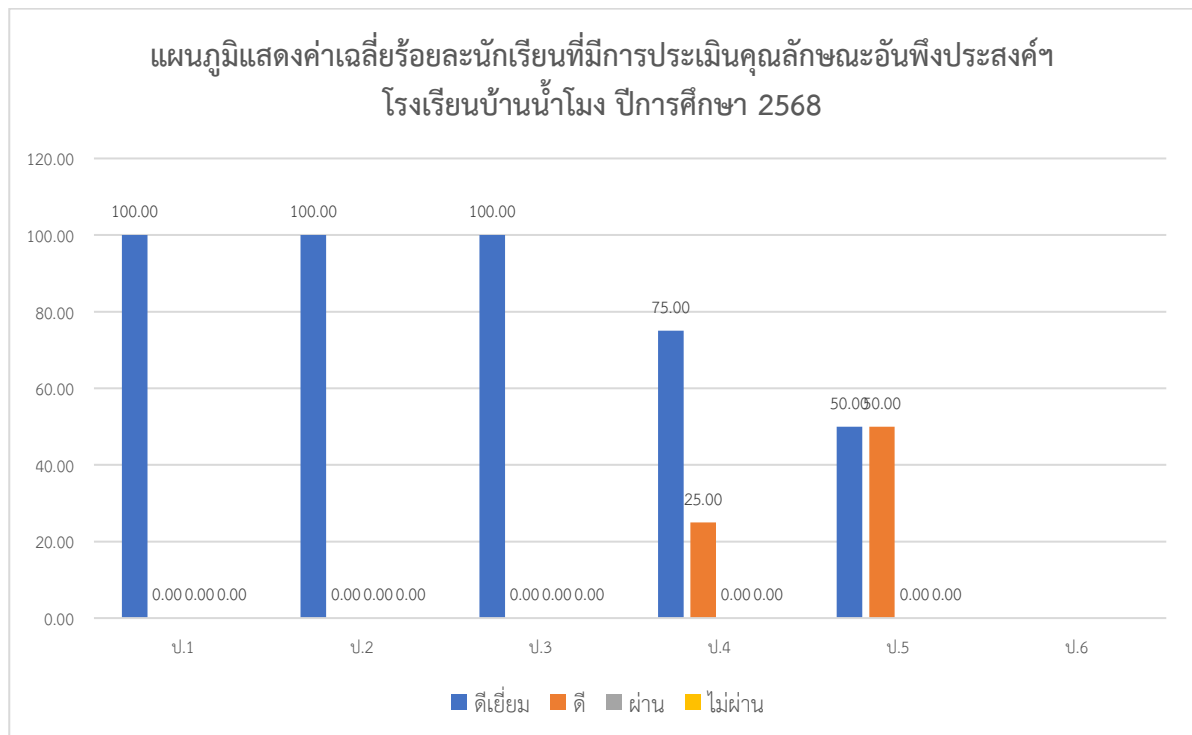
จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดี ขึ้นไป
โรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามรายข้อ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ป.1	4	1	25.00	3	75.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	3	2	66.67	1	33.33	0	0.00	0	0.00
ป.4	4	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	2	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	0								
เฉลี่ยร้อยละ		48.33		51.67		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		100.00							



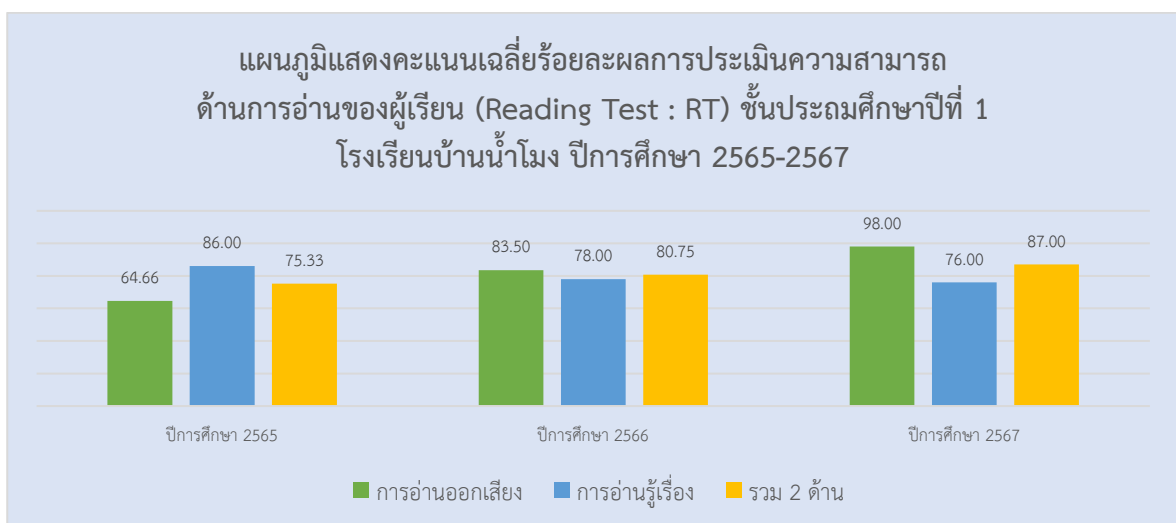
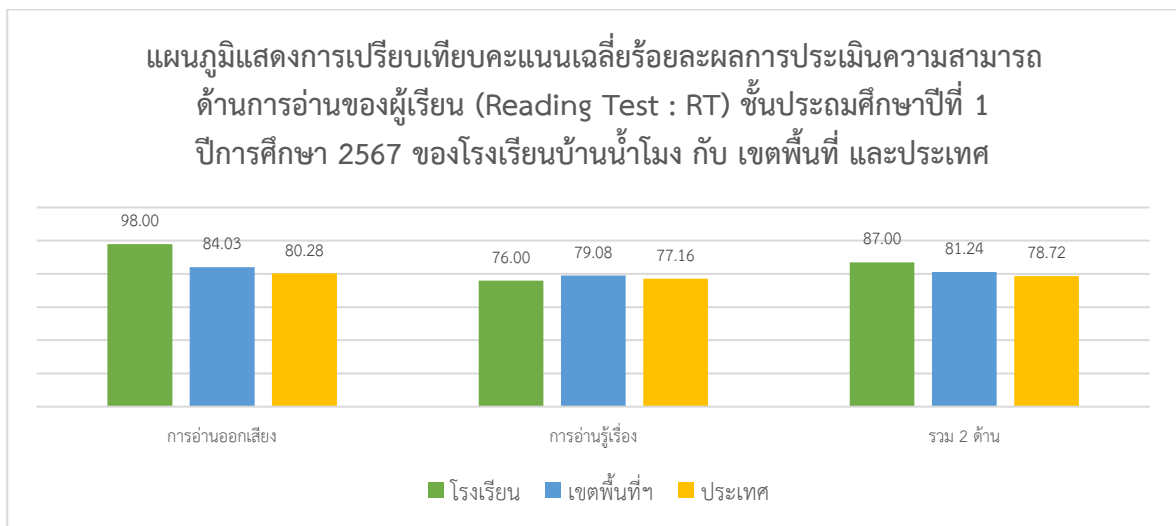
**จำนวนนักเรียนร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป
โรงเรียนบ้านน้ำโมง ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ป.1	4	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	1	1	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	3	3	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	4	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	2	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.6									
เฉลี่ยร้อยละ		85.71		14.29		0.00		0.00	
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		100.00							



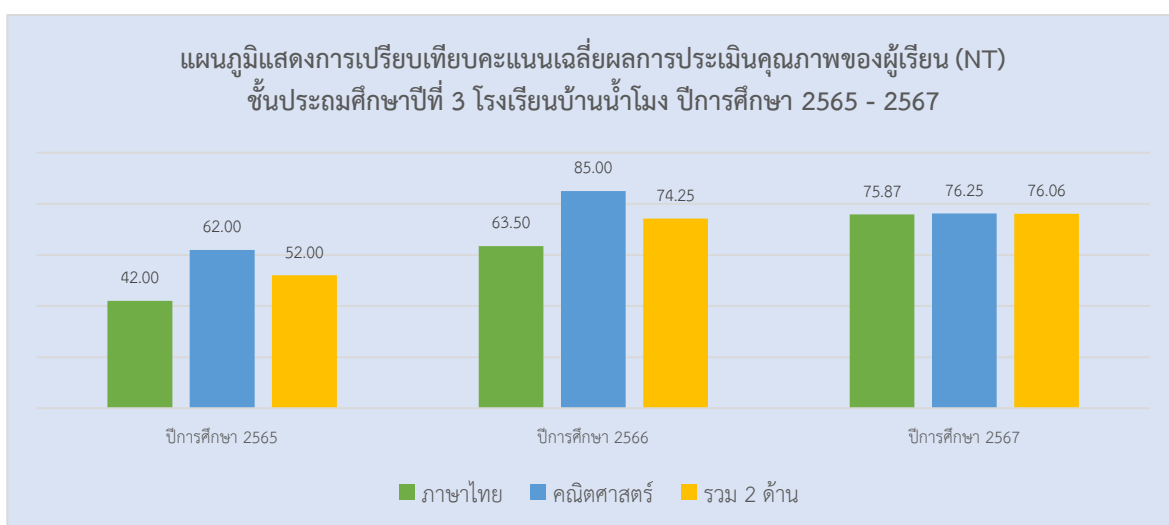
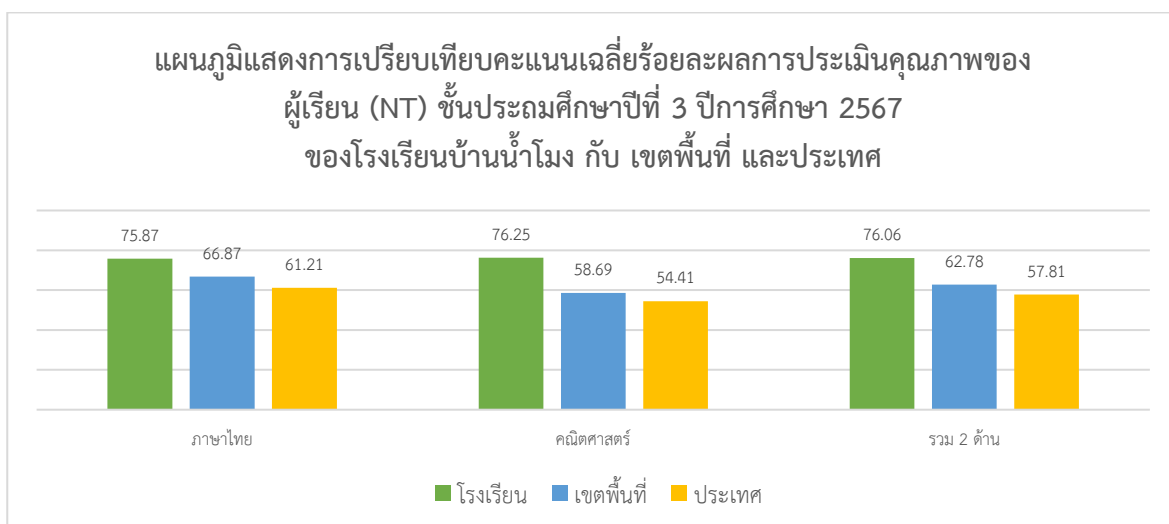
ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโมง				ระดับสังกัด		
	2566	2567	2568	ผลต่าง ระหว่าง ร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	85.12	94.90	90.50	+10.24	81.52	79.86	80.26
การอ่านรู้เรื่อง	65.12	75.45	64.50	-12.36	73.54	75.35	76.86
รวม 2 ด้าน	75.12	85.18	77.50	-1.07	77.53	77.61	78.57



ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำโมง				ระดับสังกัด		
	2566	2567	2568	ผลต่าง ระหว่าง ร. กับ ประเทศ	เขตพื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	66.89	75.84	82.33	+25.22	56.60	55.23	57.11
คณิตศาสตร์	69.50	76.25	79.33	+31.81	48.03	45.54	47.52
รวม 2 ด้าน	68.19	76.06	80.83	+28.51	52.32	50.39	52.32



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 10 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม

6. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

1) ห้องสมุด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 15 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 1 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 14 เครื่อง

4) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 นายประยุทธ์ จันเครือ ให้ความรู้เรื่อง งานเกษตร (การทำปุ๋ยหมัก การปลูกและการดูแลไม้ดอกไม้ประดับ) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

6.2 นางระนอง สลื่อน ให้ความรู้เรื่อง การเย็บกระดุมใบตอง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.3 นางบัวลอย เทพกอม ให้ความรู้เรื่อง การประกอบอาหาร สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

6.4 พระปลัดประสิทธิ์ ถิรจิตโต ให้ความรู้เรื่อง พุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

7. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 800 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์การศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสองแคว ห้องสมุดประชาชนอำเภอสองแคว สถานีตำรวจภูธรอำเภอสองแคว ที่ว่าการอำเภอสองแคว และวัดสองแคว อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ การพูดภาษาไทย การบูชาเจ้าหลวงแก้ว และประเพณีของดีหกชนเผ่า เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 5,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมถึงการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสร้างนวัตกรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีส่วนร่วม และเกิดปฏิสัมพันธ์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ค่ายวิชาการ โครงการ และกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ พร้อมทั้ง

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จาก Passive Learning สู่ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนและประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568) เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และรายวิชาการป้องกันการทุจริต เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตแก่ผู้เรียน โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสร้างนวัตกรรม และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมวิชาการอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จาก Passive Learning สู่ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเกิดปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น ค่าวิชาการ กิจกรรมเสริมทักษะ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพตามความสนใจและความถนัดของตนเอง โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย พร้อมทั้งได้รับการนิเทศ ติดตาม และข้อเสนอแนะจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 อย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดค่ายวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาให้ความรู้ แนะนำการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียน ร่วมกับคณะครู เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายแนวคิด และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง มุ่งหวังให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อเตรียมความพร้อม สร้างความภาคภูมิใจ และปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย เคารพกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ต้งตามวิถีประชาธิปไตยและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ กิจกรรมอบรมคุณธรรม ประจำสัปดาห์ กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมเก็บได้ให้คืน กิจกรรมคะแนนความดี และกิจกรรมไหว้ครู เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และกิจกรรมร่วมกับชุมชน ตลอดจนกิจกรรมยกย่องคนดีศรีสองแคว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายด้านเพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมค่ายส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับทุกศาสนาและทุกเชื้อชาติอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร เช่น โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การดื่มนม และกิจกรรมกีฬา รวมถึงส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ผ่านกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข พร้อมทั้งจัดกิจกรรม D.A.R.E. ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด ส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและห่างไกลความรุนแรง นอกจากนี้ยังมีการอบรมการป้องกันอัคคีภัย การฝึกซ้อมหนีไฟ การใช้ถังดับเพลิง และให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ รวมถึงภัยคุกคามทางสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมทำความสะอาดชั้นเรียนและเขตรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566–2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567–2568 โรงเรียนบ้านสองแควได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล พร้อมนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสมตามวัยและตามศักยภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถอ่านออก อ่านคล่อง จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ เขียนสื่อความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำองค์ความรู้มาเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ได้อย่างมีเหตุผล อีกทั้งสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น รวมถึงมีทักษะด้านการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา และการตรวจสอบคำตอบได้อย่างถูกต้อง จากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน ซึ่งประเมินโดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100 ขณะเดียวกันผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 92.89 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) โดยด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 90.50 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.50 และมีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 77.50 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.33 และด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.33 มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 80.83 ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิด วิเคราะห์ สืบค้นข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงงานหรือสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100 และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85.35 อยู่ในระดับ ดีเลิศ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 14 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และได้รับการเลื่อนชั้นทุก นอกจากนี้ ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านสองแควได้รับรางวัลและมีผลงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งเป็นผลจากการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่องในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขภายใต้ความแตกต่างและความหลากหลาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนผ่านกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมที่เหมาะสมตามวัย มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ ห่างไกลจากยาเสพติดและความรุนแรง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประการ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีเลิศ และมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศในหลายรายการ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลการประเมินให้สูงขึ้น และคงความต่อเนื่องในทุกระดับชั้น - ควรส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง

4. แนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

- สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกเป็นฐานในการวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วย โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการพัฒนาคุณลักษณะ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการส่งเสริมทักษะการทำงาน และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม โครงการโรงเรียนคุณธรรม และโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

นอกจากนี้ ประกอบด้วยเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET รายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายด้าน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ระเบียบแสดงผลการเรียน ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ชิ้นงาน ผลงานโครงงาน ผลงานนวัตกรรม เกียรติบัตร และรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ตลอดจนแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน เอกสารบันทึกสุขภาพ แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมง มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านน้ำโมงดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น และผลการดำเนินงานที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการนิเทศภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการดำเนินงานตามโครงการ และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมร่วมระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ก่อนนำไปจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จากนั้นสถานศึกษาดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยมอบหมายภารกิจให้ผู้รับผิดชอบแต่ละงานและแต่ละโครงการอย่างชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ระหว่างการดำเนินงาน สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยนำผลการนิเทศและผลการติดตามมาสะท้อนกลับในการประชุมครูและที่ประชุมที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษายังส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

จากกระบวนการบริหารและการจัดการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านน้ำโมง มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีทิศทางชัดเจนและเกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง

ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเกิดความเข้มแข็งในการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ด้านการพัฒนาบุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปรับใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม และพร้อมใช้งาน สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านระบบสารสนเทศ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการวางแผน การตัดสินใจ การกำกับติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว ตรวจสอบได้ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนบ้านสองแควมีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของข้อมูลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม - สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผน ตัดสินใจ กำกับติดตาม และประเมินผล มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และมีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	- สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการนำข้อมูลจากการติดตาม ประเมินผล และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนพัฒนางานและการตัดสินใจเชิงบริหารในทุกระดับอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น - ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
กับบริบทของผู้เรียน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อม ปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน	

4. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

- สถานศึกษากำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาถัดไป โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management) ให้มีความครบถ้วนถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน การกำกับติดตาม และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรมด้านการบริหาร รูปแบบ 4QS S.T.E.P. UP MODEL
2. รายงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระบบการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดี 4MS S.T.E.P. UP MODEL

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566–2570 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567–2568 โครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คำสั่งมอบหมายงาน และปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ประกอบด้วยรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งโครงการเสริมสร้างบทบาทการมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา

นอกจากนี้ ยังมีรายงานการประชุมคณะครู รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการนิเทศภายใน รายงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และภาพกิจกรรมการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านน้ำโมง มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านน้ำโมง ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เปิด โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น การสืบค้นข้อมูล การทดลอง และการปฏิบัติจริง ครูจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงองค์ความรู้กับชีวิตจริงและ บริบทของชุมชน รวมถึงบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและ เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง สืบค้นข้อมูล และนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดเป็นชิ้นงาน โครงการ และนวัตกรรมของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลง มือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคุณธรรม และโครงการงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าถาม และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้านการวัดและประเมินผล ครู ดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสมกับ เป้าหมายการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำข้อมูลสะท้อนผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างร่วมกันวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสองแควมีคุณภาพ ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข และพัฒนาได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน และได้รับความ ร่วมมือจากครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ

สะท้อนผลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสองแควมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม โดยสถานศึกษามีการพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน ส่งผลให้ครู ผู้เรียน และบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การทำโครงงาน การทดลอง การอภิปราย และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย อบอุ่น และเป็นมิตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าปรึกษาครูและเพื่อน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความรัก ความสามัคคี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล และนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

นอกจากนี้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อนำผลสำเร็จ ปัญหา และข้อเสนอแนะมาร่วมกันวิเคราะห์ ทบทวน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนางานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ	- สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - ควรพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลจากการสะท้อนคิดมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม	บุคคลของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่องยิ่งขึ้น

4. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- สถานศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

- ส่งเสริมการนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ 3 ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกระดับชั้น รายงานผลการดำเนินโครงการและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการนิเทศภายใน รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผลงาน ชิ้นงาน และโครงงานของผู้เรียน รวมถึงภาพ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของ จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก
- สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีเลิศ และมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศในหลายรายการ - สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสุตรกำหนด มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับผลการประเมินให้สูงขึ้นและคงความต่อเนื่องในทุกระดับชั้น - ควรส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม - สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวางแผน ตัดสินใจ กำกับติดตาม และประเมินผล มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และมีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อม ปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน	- สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการนำข้อมูลจากการติดตาม ประเมินผล และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนพัฒนางานและการตัดสินใจเชิงบริหารในทุกระดับอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น - ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้	- สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อยกระดับสมรรถนะของ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ - ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลจากการสะท้อนคิดมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม	ผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - ควรพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่องยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกเป็นฐานในการวิเคราะห์วางแผน และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษากำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาถัดไป โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-Driven Management) ให้มี

ความครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน การกำกับติดตาม และ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนการพัฒนา วิชาชีพผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับสมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ของ สถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีระบบ บริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษากำหนดแนวทางในการพัฒนายกระดับคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนมาก ยิ่งขึ้น

- ส่งเสริมการนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแคว ที่ /2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568
- ประกาศโรงเรียนบ้านสองแคว เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านสองแคว เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสองแคว

ที่ / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ได้มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนได้มีการบริหารจัดการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและให้มีคุณภาพในการพัฒนาอันจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 27 (1) และ มาตรา 86 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตามและอำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1. นายอภิรัตน์	เชียงหนุ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพวงพรรณ	จันทร์พูน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายเสนาะ	จันเครือ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางกัญฐิกา	ประกอบมูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวกรรณิการ์	กันสร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มี 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 1.2 โรงเรียนจัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- 1.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. นางสาวมาลาแก้ว ท้าวศิริธาดา | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวดลชกร สุฤทธิ | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวฤทัยรัตน์ วงศ์สวัสดิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลและเอกสาร รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพ้นกำหนด จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกรรณิการ์ กันสร | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสมภพ ทองสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางละอองดาว ท้าวโรจน์ | ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต | กรรมการ |
| 4. นางสาวณัฐพร หาญยุทธ | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเสนาะ จันเครือ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายณัฐชานนท์ เรือนอิน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางกัญจิรา ประกอบมูล | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวพวงพรรณ จันทร์ฟุ่น | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวโสพิศ สิทธิกัน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวชรินทร์ทิพย์ พิสุทธ์ธนาสาร | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวธิดารัตน์ จันทา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางสาวรวงคณา ปุกคาม | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลและเอกสารรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อการดำเนินงาน หากมีปัญหาอุปสรรคใด ๆ ให้ปรึกษาผู้อำนวยการโรงเรียนโดยทันที เพื่อดำเนินการ
แก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแคว



ประกาศโรงเรียนบ้านสองแคว
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสองแควจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแคว

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสองแคว เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสองแคว เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านสองแคว

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยใน
อนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ
ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลง
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านสองแควจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้
กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายอภิรัตน์ เชียงหนุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแคว

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินของคุณภาพมี ๕ ระดับ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
น้อยกว่า ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินของคุณภาพมี ๕ ระดับ

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
น้อยกว่า ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษา**

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านสองแคว ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านสองแคว และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายนิรันดร์ ปุกคาม)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสองแคว

